



DER POSTERKALENDER

In diesem Posterkalender sind bemerkenswerte Arbeiten aus dem Plakat-Wettbewerb 2008 «*SPEED – Ist Rasen männlich?*» abgebildet. Jedes Monatsblatt enthält auf der Rückseite *Anregungen für den Unterricht*, die sich thematisch auf die abgebildete Arbeit beziehen. Sie sind als Ergänzung zum gleichnamigen Lehrmittel für die Oberstufenklassen, Berufsschule und Gymnasium zu verstehen. Das Lehrmittel «*SPEED – Ist Rasen männlich?*» mit zwei DVDs und zahlreichen Lektionsvorschlägen ist in zweiter Auflage beim *Netzwerk Schulische Bubenarbeit* erhältlich (www.nwsb.ch oder www.ist-rasen-maennlich.ch). Posterkalender wie Lehrmittel konnten dank freundlicher Unterstützung des Fonds für Verkehrssicherheit realisiert werden.

EINSATZ UND NUTZEN

Haben Sie bereits das Thema Rasen im Unterricht bearbeitet, so dienen diese Einheiten auf eine kreative Art und Weise einer nachhaltigen *Lernzielsicherung* und der *Vertiefung der Lerninhalte*. Planen Sie den Einstieg ins Thema, eignen sich die Anregungen vorzüglich als vorbereitende Auseinandersetzung mit dem Ziel, die *Lernmotivation* zu erhöhen. Gleichzeitig bieten sie methodisch vielseitige, prozess- wie lösungsorientierte Aufgaben und nehmen *Rücksicht auf unterschiedliche Lernvoraussetzungen*.

Während sich das Lehrmittel «*SPEED – Ist Rasen männlich?*» auf die Kernthemen Rasen, Rausch und Risiko, Männlichkeit-Weiblichkeit sowie Verkehrssicherheit konzentriert, gehen diese Unterrichtseinheiten auf die visuellen und verbalen Aspekte präventiver Botschaften ein. Im Hinblick auf den Plakatwettbewerb sollen die Schülerinnen und Schüler durch diese Einheiten befähigt werden, möglichst treffende Botschaften zu entwickeln. Als Nebennutzen lernen sie wie Kommunikation gestaltet wird und erhalten dadurch einen differenzierteren Blick für die Beeinflussung durch Medienbilder.

ZEITBEDARF

Die flexibel einsetzbaren Unterrichtseinheiten erlauben den *individuellen Einsatz* auf die eigenen Zeitbedürfnisse abzustimmen. Die Angaben zum Zeitbedarf in den Unterrichtseinheiten entsprechen einem Mittelwert. Die zur Lernzielsicherung dienende Reflexion und Diskussion am Schluss kann bei eher engagierten Klassen durchaus mehr Zeit beanspruchen. Die Dauer der verschiedenen Einheiten erstreckt sich in der Regel zwischen einer halben Lektion und zwei Lektionen. Einzelne Lektionenvorschläge setzen vorbereitende Hausaufgaben voraus, damit die entsprechende Ausgangslage für den Unterricht geschaffen wird. Andere wiederum bieten als Option Anregungen für die Weiterbearbeitung an.

TIPPS







- Die einzelnen Unterrichtseinheiten mit den Kalenderbildern stehen Ihnen als *PDF-Download* auf unserer Website www.ist-rasen-maennlich.ch zur Verfügung. So können Sie direkt ab PDF die Arbeitsblätter ausdrucken und die Kalenderblätter bei Bedarf mit dem Beamer projizieren.
- Benutzen Sie die Kalenderbilder jeweils als *Einstieg in das Thema*. Die entsprechende Unterrichtseinheit baut auf sie auf.
- Bewahren Sie die Kalenderblätter nach Ablauf des Jahres auf. Sie können immer wieder Anwendung finden. Anregung: Zusammen mit dem Lehrmittel «*SPEED – Ist Rasen männlich?*» bietet sich die Möglichkeit eine *Themen- oder Projektwoche* zu gestalten. Hierzu bieten wir Ihnen zu äusserst günstigen Konditionen auch entsprechendes *Coaching* bzw. die Durchführung einer *schulinternen Lehrerfortbildung* an.
- Möchten Sie mit Ihrer Klasse am *SPEED-Plakatwettbewerb* teilnehmen, so empfiehlt es sich die *Arbeitsblätter aufzubewahren*. Sie können Ihren Schülerinnen und Schülern als «*Nachschlagwerk*» für die Erarbeitung und Gestaltung von Plakaten gute Dienste leisten.
- Die Bilder (mit Rückseite) können auch lose als *Posterset* ohne den unteren Kalenderstreifen über die Website www.ist-rasen-maennlich.ch bezogen werden.





STRUKTUR DER UNTERRICHTSEINHEITEN UND SYMBOLE

Die Unterrichtseinheiten bestehen aus zwei Seiten. Die erste Seite enthält die *Information für die Lehrperson* und die zweite ist als *Arbeitsblatt mit Aufgabenstellung* für die Schülerinnen und Schüler konzipiert.

Das Infoblatt für die Lehrperson besteht aus

-  > einer Einleitung mit Hintergrundinformationen
-  > der Aufgabenstellung mit Ablauf
-  > der Angabe zum Zeitbedarf
-  > den Lernzieldefinitionen
-  > Angaben zu möglichem Fächerbezug
-  > Hinweisen zum Materialbezug

Weitere Symbole zur besseren Erkennbarkeit:

-  > Infoblatt für Lehrpersonen
-  > Arbeitsblatt für Schülerinnen und Schüler

THEMEN DER EINZELNEN BLÄTTER

- > **Januar** ZOOMDARSTELLUNG
- > **Februar** TEXT-BILD-AUSSAGE
- > **März** SYMBOLISCHE DARSTELLUNG UND METAPHERN
- > **April** INSZENIERUNG
- > **Mai** FOKUSSIEREN
- > **Juni** ILLUSTRATION – FOTOCOLLAGE
- > **Juli** SPRACHGESTALTUNG
- > **August** PROBLEM – NUTZEN
- > **September** GEWICHTEN
- > **Oktober** BILD-DRAMATURGIE
- > **November** SYMBOLSPRACHE
- > **Dezember** WORTGESTALTUNG

Impressum

Herausgeber: Netzwerk Schulische Bubenarbeit, Postfach 101, 8117 Fällanden, Telefon 044 825 62 92, www.nwsb.ch
 Projektleitung und Begleitung: Lu Decurtins, NWSB | Erarbeitung Unterrichtsmaterial und Gestaltung: Fausto Tisato
 Druck: Lenggenhager Druck, Zürich | Auflage: 1000 Kalender, 500 Postersets
 Dank freundlicher Unterstützung des Fonds für Verkehrssicherheit kann der Kalender kostenlos abgegeben werden.
 Auch als Posterset ohne Kalenderteil erhältlich.